**ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Чтобы учитель мог выделить процесс неуспеваемости у школьника, eму необходимо знать ряд типологий неуспевающих школьников.

Типы неуспевающих школьников определяются психологами по доминирующей причине. Одну группу неуспевающих составляют те учащиеся, у которых:

1. отсутствуют действенные мотивы учения,
2. другую - дети со слабыми способностями учения,

3.третью - с неправильно сформировавшимися навыками учебного труда и не умеющие трудиться…

Под трудностями учебной деятельности младшего школьника учёные понимают:

- пропуски букв в письменных работах;

- орфографические ошибки, при хорошем знании правил;

- невнимательность и рассеянность;

- трудности при решении математических задач;

- трудности в пересказе текста;

- неусидчивость;

- трудности в усвоении новых знаний;

- постоянная грязь в тетради;

- плохое знание таблицы сложения (умножения);

- трудности в выполнении заданий для самостоятельной работы.

**причины неуспеваемости**:

1. недостатки познавательной деятельности в широком смысле слова (школьник плохо понимает, не способен качественно усваивать школьные предметы и т.д.),
2. недостатки в развитии мотивационной сферы детей (недостаточная сформированность основных психологических процессов).

Отсюда появляются те учащиеся, которые не успевают по многим предметам в течение ряда лет!

**Работу с неуспевающими детьми целесообразно осуществлять как на уроке, так и вне урока (дополнительные занятия)!**

**Студия семейного обучения нацелена на минимизацию и ликвидацию:**

1) общего отставания в учении;

2) специфического отставания по языку;

3) специфического отставание по математике;

4) отклонения от индивидуального оптимума учебной деятельности (отсутствие самореализации)…